

Landau Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Landau Elementary School
Street	30310 Landau Blvd.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-5200
Phone Number	760-770-8600
Principal	Wendy Meka
Email Address	wmeka@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/laes
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6107601

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Landau Elementary School is located in Cathedral City, a community adjacent to Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Landau serves approximately 580 students in grades transitional kindergarten through five, in regular education and special education settings. Landau opened its doors in September 1988. There is a strong focus and great pride in providing 21st century learning opportunities by integrating technology for students and teachers into teaching and learning each day.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Landau School Site Council. Our school will evaluate the effectiveness of our School Plan based on academic data, and our School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review and analyze all student achievement data. Monitoring comments will be added to our School Plan throughout the year. Revisions to our School Plan, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

Vision Statement

It is Landau Elementary's vision to prepare our students for the rapidly changing world, while implementing innovative practices within a positive and engaging atmosphere.

Mission Statement:

The Mission at Landau Elementary is to build a strong school community by developing partnerships with families. We provide rigorous academic learning and utilize progressive technology to promote critical thinking and problem solving skills. Our collaborative teaching practices are both reflective and responsive, while maintaining enthusiasm about the teaching and learning process. We have a personal commitment to each student to create and maintain a safe learning environment by fostering positive social-emotional growth to ensure that each student has the opportunity to pursue their life goals.

Landau Elementary School, Palm Springs Unified School District, and the California Department of Education have a shared responsibility for the education of all students, that is supported by each entity through academic standards, accountability measures at the site, district, and state level, monitoring of programs for all students, including English Language Learners and those with special needs at all levels, funding support and established budget processes, and personnel support.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	100
Grade 1	97
Grade 2	105
Grade 3	105
Grade 4	96
Grade 5	105
Total Enrollment	608

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.8%
Male	51.2%
American Indian or Alaska Native	0.2%
Asian	2%
Black or African American	2.5%
Filipino	4.3%
Hispanic or Latino	81.9%
Two or More Races	1%
White	8.2%
English Learners	39.5%
Foster Youth	0.8%
Homeless	16.8%
Socioeconomically Disadvantaged	98.2%
Students with Disabilities	14%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	31.00	93.94	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	3.03	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	3.03	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	33.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	29.80	96.75	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	3.25	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	30.80	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	1.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	1.00	1.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	3	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders/ McGraw Hill 16/17	Yes	0
Mathematics	Bridges /The Math Learning Center 17/18	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020- 2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Landau Elementary School has excellent facilities, including classrooms, other buildings, and play spaces. There are 40 classrooms, of which 12 are portable classrooms. There are classrooms dedicated to music and P.E instruction. There are also classrooms for resources and small or whole-class instruction, technology, and after school use. The library is large and has space for students to work at tables or sit on the carpet. The Multipurpose Room is utilized for breakfasts and lunches, during inclement weather, for assemblies and programs, as well as for the after-school program sponsored by Think Together. There are four smaller rooms which house Special Education pull-out services, the school psychologist and/or counselor, and are used for small group assessment or intervention groups.

The playing fields include a regulation soccer field, smaller soccer field, two diamonds, four basketball courts, volleyball court, six handball walls, blacktop area for ball games or relay races, and a sand area with three climbers and two swing sets. Five structures provide sun relief and tables are provided under the largest shade structure. The district has provided a large water pump cooling system to help students stay cool outside during our hotter months of the school year. Tables for meals are also situated under overhangs and a shade structure near the Multipurpose Room. The preschool and Kindergarten playground includes a shade structure, swings, basketball, and a climbing structure, with grassy and hard surface areas, as well as a route for riding equipment. Tables and benches are also situated on the playground. Two gates and a fence provide security.

The school was opened in 1988. Regular maintenance and special projects have kept Landau in excellent overall condition. Work orders are entered using the district's set system, and prompt attention is given to requests, with special attention to safety issues. Starting in November of 2023, the school will be undergoing a massive renovation project to be completed in 2025 or later.

All areas have wireless access as of 2007, the school's exterior was painted in 2017, and all inside cafeteria tables were replaced. A full-time day custodian and a full-time and one half-time night custodian ensure that all needs for cleanliness and response to facility emergencies are handled in a timely and appropriate manner.

Landau Elementary is a closed campus all hours of the day. Safety for students before school is monitored by supervision aides. There is a crossing guard during morning drop off and afternoon pick up. A school supervisor for the parking lot crosswalk is present daily with two additional staff members visible in the front drop off area as students arrive at school. Students are welcomed to the playground 30 minutes before school begins, and supervisors monitor the entrance gates and the playground. During school hours, all must enter through the school office where appropriate measures are taken to ensure that anyone requesting access to a classroom or a student has the proper identification and/or justification for the request. The school uses Raptor Technologies to vet that visitors are safe to be on campus.

After school, teachers and administrators are stationed at doors and near the parking lot, and the crossing guard also provides crossing. Approximately 20 minutes after the bell all remaining students are brought to the school office. Students must then be signed out by the parent or an approved person. Kindergarten entrance and exit are supervised in a similar manner by one of the supervision aides. Six supervision aides supervise lunch and play. Teachers are also assigned recess duty. Landau employs a Behavior Paraprofessional to support students and assist with the supervision of students.

Year and month of the most recent FIT report

11/20/2023

School Facility Conditions and Planned Improvements

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Stained ceiling tiles - resolved/ work order submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			3 light fixtures out, Hand dryer not working - resolved/ work order submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Soap dispenser missing cover - resolved/ work order submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	41	32	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	31	31	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	312	309	99.04	0.96	32.36
Female	160	158	98.75	1.25	36.08
Male	152	151	99.34	0.66	28.48
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	13	13	100.00	0.00	23.08
Filipino	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanic or Latino	254	252	99.21	0.79	28.17
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	21	21	100.00	0.00	47.62
English Learners	116	113	97.41	2.59	10.62
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	59	57	96.61	3.39	31.58
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	309	306	99.03	0.97	32.68
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	45	45	100.00	0.00	13.33

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	312	310	99.36	0.64	30.65
Female	160	158	98.75	1.25	27.22
Male	152	152	100.00	0.00	34.21
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	13	11	84.62	15.38	27.27
Filipino	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanic or Latino	254	254	100.00	0.00	27.56
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	21	21	100.00	0.00	47.62
English Learners	116	116	100.00	0.00	19.83
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	59	57	96.61	3.39	21.05
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	309	307	99.35	0.65	30.62
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	45	45	100.00	0.00	20.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	31.82	30.48	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	105	105	100.00	0.00	30.48
Female	56	56	100.00	0.00	25.00
Male	49	49	100.00	0.00	36.73
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	85	85	100.00	0.00	31.76
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	35	35	100.00	0.00	20.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	25	25	100.00	0.00	24.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	105	105	100.00	0.00	30.48
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Landau Elementary provides evening and daytime events for parent involvement. Some of the events include Back-to-School Night, Oktoberfest, movie nights, and a family fun run. Educational and informational presentations include parent conferences, grade level curriculum events, ELAC meetings, School Site Council meetings, and Title I meetings. The District Parent Center also provides offerings to our parents which we promote on our media platforms. Landau Elementary School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, and in the development of the Landau parent engagement policy by ensuring that they are given a current copy of the Landau Parent Engagement Policy during Back to School Night and in the student/parent handbook, and are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made for all parents to access the policy and provide feedback on possible revisions.

Parents are invited to become involved in the Parent Teacher Group (PTG) who helps sponsor and support activities that involve all parents and families. Families are also included in award celebrations and invited to attend events such as the school spelling bee and robotics competition. Landau utilizes ParentSquare to inform parents of school happenings and events as well as giving them the ability to directly contact teachers and staff members for questions or concerns.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	656	641	215	33.5
Female	320	315	110	34.9
Male	336	326	105	32.2
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	2	2	1	50.0
Asian	12	12	2	16.7
Black or African American	29	26	11	42.3
Filipino	27	26	4	15.4
Hispanic or Latino	526	516	180	34.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	7	7	1	14.3
White	52	51	16	31.4
English Learners	256	253	83	32.8
Foster Youth	16	14	2	14.3
Homeless	128	124	47	37.9
Socioeconomically Disadvantaged	644	630	211	33.5
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	115	111	41	36.9

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.00	0.00	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0	0
Female	0	0
Male	0	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	0	0
English Learners	0	0
Foster Youth	0	0
Homeless	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	0	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	0	0

2023-24 School Safety Plan

Based on the data reviewed the established goal of the year's School Safety Plan is to:

- Educate Landau students in character education, support mental health, and encourage students to be safe, responsible, and respectful.

The activities that were identified by the School Safety Committee to accomplish this goal is as follows:

- Provide adequate supervision for students during the morning and lunch to ensure student safety.
- Provide students with additional academic and social-emotional support by funding a Behavior Paraprofessional. This person works within the guidelines of our social-emotional curriculum (Second Step) by providing individual and group support. This can look like in class support so students don't miss instruction and support during recesses to prevent behaviors.
- Implement a school-wide positive rewards system which would provide positive incentives for students with good behaviors that mirror the Pyramid of Success, attendance, and academic and personal achievement.

Date School Safety Plan last reviewed: September 26, 2022

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	2	4	
1	25		4	
2	22		4	
3	22		5	
4	27		4	
5	24	1	5	

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	2	4	
1	21	1	4	
2	21	1	4	
3	22		4	
4	27		4	
5	27		4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	20	4	0
1	17	6	16	0
2	21	4	16	0
3	24	1	16	0
4	32	0	12	0
5	26	0	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	608

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,446	\$5,830	\$12,616	\$95,798
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-5.9	4.8
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	62.7	11.5

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Supplemental services at Landau School include bilingual aides to support English Language Learners in classrooms during the school's daily English Language Development (ELD) Block. The school's Intervention Teacher along with the bilingual aides provides interventions in English-Language Arts for students in grades K-5. All students in grades TK-5 have access to a technology device all day, every day. Students receive additional STEAM experiences weekly and are also exposed to robotics and VR technology with a DASH class every two weeks. Teachers have access to an interactive television in their classrooms to help integrate Google Suite in their daily lessons. All TK-5 students complete digital projects, and participate in online reading comprehension and math programs. The free after school program serves approximately 100 students in partnership with the District and Think Together.

All students in grades K-5 attend music and all students in grades TK-5 attend P.E. Physical Education classes taught by certificated teachers for two 50-minute periods per week. All students in grades TK-5 attend the school library. TK and Kindergartners attend two 50 minute periods and grades 1-5 attend one 25 minute block.

Students with special needs are served by two Resource Specialists, Special Day Class teachers, speech-language therapist, district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success.

The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms, and they receive instruction appropriate to their needs.

Services to homeless students are provided through District community outreach aides, connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel and site personnel, and maintaining communication with the family.

Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	24	11	7

Escuela Primaria Landau

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Landau
Dirección	30310 Landau Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-5200
Número Telefónico	760-770-8600
Director/a	Wendy Meka
Dirección de Correo Electrónico	wmeka@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/laes
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6107601

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Landau está situada en Cathedral City, una comunidad adyacente a Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Landau atiende aproximadamente a 580 alumnos de kínder de transición a quinto grado, en educación regular y educación especial. Landau abrió sus puertas en septiembre de 1988. Hay un fuerte enfoque y un gran orgullo en proporcionar oportunidades de aprendizaje del siglo 21 mediante la integración de la tecnología para los alumnos y maestros en la enseñanza y el aprendizaje de cada día.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Landau. Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro Plan Escolar a partir de los datos académicos, y nuestro Consejo del Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios de monitoreo se agregarán a nuestro plan escolar a lo largo del año. Las revisiones a nuestro Plan Escolar, y la posterior aprobación de la Junta, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el ciclo escolar.

Declaración de la Visión

La visión de la Escuela Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para un mundo en rápido cambio, al tiempo que implementan prácticas innovadoras en un ambiente positivo y atractivo.

Estado de la Misión:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Misión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar sólida desarrollando asociaciones con las familias. Ofrecemos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son tanto reflexivas como receptivas, al tiempo que mantenemos el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro al fomentar un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar sus metas de vida.

La Escuela Primaria Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen la responsabilidad compartida de la educación de todos los alumnos, que cuenta con el apoyo de cada entidad a través de estándares académicos, medidas de responsabilidad en el sitio, distrito y nivel estatal, monitoreo de programas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles, apoyo financiero y procesos de presupuesto establecido, y el apoyo del personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	97
2° Grado	105
3° Grado	105
4° Grado	96
5° Grado	105
Inscripción Total	608

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2%
Afroamericano	2.5%
Filipino	4.3%
Hispano o Latino	81.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	8.2%
Estudiantes del Inglés	39.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	16.8%
De Escasos Recursos Económicos	98.2%
Alumnos con Discapacidades	14%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.00	93.94	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.03	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.03	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.80	96.75	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.25	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.80	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/ McGraw Hill 16/17		0
Matemáticas	Bridges /The Math Learning Center 17/18		0
Ciencias	Amplify Science / 2020- 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Landau cuenta con excelentes instalaciones, incluidos salones, otros edificios y espacios de juego. Hay 40 salones, de los cuales 12 son portátiles. Hay salones dedicados a la enseñanza de música y educación física. También hay salones para recursos e instrucción en clases pequeñas o enteras, tecnología y uso extracurricular. La biblioteca es grande y tiene espacio para que los alumnos trabajen en mesas o se sienten en la alfombra. La sala multiusos se utiliza para desayunos y almuerzos, durante las inclemencias del tiempo, para asambleas y programas, así como para el programa extracurricular patrocinado por Think Together. Hay cuatro salas más pequeñas que albergan los servicios de educación especial, el psicólogo escolar y/o el orientador académico, y se utilizan para grupos pequeños de evaluación o intervención.

Los campos de juego incluyen un campo de fútbol reglamentario, un campo de fútbol más pequeño, dos diamantes, cuatro canchas de baloncesto, una cancha de voleibol, seis paredes de balonmano, una zona de asfalto para juegos de pelota o carreras de relevos y una zona de arena con tres escaladores y dos columpios. Cinco estructuras proporcionan alivio al sol y hay mesas bajo la estructura de sombra más grande. El distrito ha instalado un gran sistema de refrigeración por bomba de agua para ayudar a los alumnos a mantenerse frescos durante los meses más calurosos del año escolar. Las mesas para las comidas también están situadas bajo voladizos y una estructura de sombra cerca de la Sala Multiusos. El patio de recreo de preescolar y kínder incluye una estructura de sombra, columpios, canasta de baloncesto y una estructura para trepar, con zonas de césped y superficie dura, así como una ruta para el equipo de equitación. También hay mesas y bancos en el patio de recreo. Dos puertas y una valla proporcionan seguridad.

La escuela se inauguró en 1988. El mantenimiento regular y los proyectos especiales han mantenido Landau en excelentes condiciones generales. Las órdenes de trabajo se introducen utilizando el sistema del distrito, y se presta pronta atención a las solicitudes, con especial atención a las cuestiones de seguridad. A partir de noviembre de 2023, la escuela se someterá a un proyecto de renovación masiva que concluirá en 2025 o más tarde.

Todas las áreas tienen acceso inalámbrico desde 2007, el exterior de la escuela fue pintado en 2017, y todas las mesas interiores de la cafetería fueron reemplazadas. Un conserje diurno a tiempo completo y un conserje nocturno a tiempo completo y medio garantizan que todas las necesidades de limpieza y respuesta a emergencias en las instalaciones se atiendan de manera oportuna y adecuada.

La escuela primaria Landau es un plantel cerrado todas las horas del día. La seguridad de los alumnos antes de la escuela es vigilada por ayudantes de supervisión. Hay un guardia de cruce durante las horas de dejar y recoger a los alumnos por la mañana y por la tarde. Un supervisor de la escuela para el cruce peatonal del estacionamiento está presente diariamente con dos miembros adicionales del personal visibles en el área de dejar a los alumnos al llegar a la escuela. Los alumnos son recibidos en el patio de recreo 30 minutos antes del comienzo de las clases, y los supervisores vigilan las puertas de entrada y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

el patio de recreo. Durante el horario escolar, todos deben entrar por la oficina de la escuela, donde se toman las medidas adecuadas para garantizar que cualquiera que solicite acceso a un salón o a un alumno tenga la identificación adecuada y/o la justificación de la solicitud. La escuela utiliza Raptor Technologies para comprobar que los visitantes están seguros de estar en el campus.

Después de las clases, los maestros y administradores están apostados en las puertas y cerca del estacionamiento, y el guardia de cruce también proporciona el cruce. Aproximadamente 20 minutos después de la campana, todos los alumnos restantes son llevados a la oficina de la escuela. Los padres o una persona autorizada deben firmar la salida de los alumnos. La entrada y salida del jardín de infancia son supervisadas de manera similar por uno de los ayudantes de supervisión. Seis ayudantes de supervisión supervisan el almuerzo y el recreo. A los maestros también se les asigna la tarea del recreo. Landau emplea a un auxiliar docente de comportamiento para apoyar a los alumnos y ayudar con la supervisión de los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Plafones manchados - resuelto/orden de trabajo presentada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			3 lámparas apagadas, secador de manos no funciona - resuelto/orden de trabajo presentada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Falta la tapa del dispensador de jabón - resuelto/orden de trabajo enviada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	32	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	31	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	309	99.04	0.96	32.36
Femeninas	160	158	98.75	1.25	36.08
Masculinos	152	151	99.34	0.66	28.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	23.08
Filipinos	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	254	252	99.21	0.79	28.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	47.62
Estudiantes del Inglés	116	113	97.41	2.59	10.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	59	57	96.61	3.39	31.58
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	309	306	99.03	0.97	32.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	310	99.36	0.64	30.65
Femeninas	160	158	98.75	1.25	27.22
Masculinos	152	152	100.00	0.00	34.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	27.27
Filipinos	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	254	254	100.00	0.00	27.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	47.62
Estudiantes del Inglés	116	116	100.00	0.00	19.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	59	57	96.61	3.39	21.05
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	309	307	99.35	0.65	30.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.82	30.48	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	105	100.00	0.00	30.48
Femeninas	56	56	100.00	0.00	25.00
Masculinos	49	49	100.00	0.00	36.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	85	100.00	0.00	31.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	25	100.00	0.00	24.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	105	105	100.00	0.00	30.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Primaria Landau ofrece eventos nocturnos y diurnos para la participación de los padres. Algunos de los eventos incluyen Noche de Regreso a Clases, Oktoberfest, noches de cine y una carrera de diversión familiar. Las presentaciones educativas e informativas incluyen conferencias de padres, eventos curriculares de nivel de grado, reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo del Sitio Escolar y reuniones del Título I. El Centro de Padres del Distrito también proporciona ofertas a nuestros padres que promocionamos en nuestras plataformas de medios de comunicación. La Escuela Primaria Landau proporciona accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de estudiantes migratorios, y en el desarrollo de la política de participación de los padres de Landau asegurándose de que se les entregue una copia actualizada de la Política de Participación de los Padres de Landau durante la Noche de Regreso a la Escuela y en el manual para estudiantes/padres, y se les pida su opinión para modificar el plan. Además de ello, se realizan modificaciones para todos los padres, para que tengan acceso a la política y proporcionen sugerencias y comentarios acerca de posibles modificaciones.

Los padres están invitados a participar en el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) que ayuda a patrocinar y apoyar actividades que involucran a todos los padres y familias. También se incluye a las familias en las celebraciones de los premios y se las invita a asistir a actos como el concurso escolar de ortografía y la competición de robótica. Landau utiliza ParentSquare para informar a los padres de los acontecimientos y eventos de la escuela, así como para darles la posibilidad de ponerse en contacto directamente con los profesores y miembros del personal para preguntas o preocupaciones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	656	641	215	33.5

Femeninas	320	315	110	34.9
Masculinos	336	326	105	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	12	12	2	16.7
Afroamericanos	29	26	11	42.3
Filipinos	27	26	4	15.4
Hispanos o Latinos	526	516	180	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	52	51	16	31.4
Estudiantes del Inglés	256	253	83	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	2	14.3
Indigentes	128	124	47	37.9
De Escasos Recursos Económicos	644	630	211	33.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	111	41	36.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Basado en los datos revisados el objetivo establecido del plan de seguridad escolar del año es:

- Educar a los alumnos de Landau en la educación del carácter, apoyar la salud mental y animar a los alumnos a ser seguros, responsables y respetuosos.

Las actividades que fueron identificadas por el Comité de Seguridad Escolar para lograr este objetivo son las siguientes:

- Proporcionar supervisión adecuada a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos apoyo académico y socio-emocional adicional mediante la financiación de un auxiliar docente especializado en comportamiento. Esta persona trabaja dentro de las directrices de nuestro plan de estudios socio-emocional (Second Step), proporcionando apoyo individual y de grupo. Esto se puede ver como apoyo en clase para que los alumnos no pierdan la instrucción y apoyo durante los recreos para prevenir comportamientos.
- Implementar un sistema de recompensas positivas en toda la escuela que proporcione incentivos positivos a los alumnos con buen comportamiento que reflejen la Pirámide del Éxito, la asistencia y los logros académicos y personales.

Fecha de la última revisión del plan de seguridad escolar: 26 de septiembre de 2022

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	22		5	
4° Grado	27		4	
5° Grado	24	1	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	4	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	27		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	20	4	0
1° Grado	17	6	16	0
2° Grado	21	4	16	0
3° Grado	24	1	16	0
4° Grado	32	0	12	0
5° Grado	26	0	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	608

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,446	\$5,830	\$12,616	\$95,798
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.9	4.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios suplementarios en la escuela Landau incluyen ayudantes bilingües para apoyar a los alumnos de inglés en los salones durante el bloque diario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El maestro de intervención de la escuela, junto con los ayudantes bilingües, proporciona intervenciones en artes lingüísticas en inglés para alumnos de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Kínder a 5° grado. Todos los alumnos en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° tienen acceso a un dispositivo de tecnología durante todo el día, todos los días. Los alumnos reciben experiencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) adicionales semanalmente y también están expuestos a la robótica y la tecnología VR con una clase DASH cada dos semanas. Los maestros tienen acceso a un televisor interactivo en sus salones para ayudar a integrar Google Suite en sus lecciones diarias. Todos los alumnos de TK-5° completan proyectos digitales y participan en programas en línea de comprensión lectora y matemáticas. El programa extraescolar gratuito atiende a unos 100 alumnos en colaboración con el distrito y Think Together.

Todos los alumnos de los grados de Kínder-5° asisten a clases de música y todos los alumnos de los grados TK-5° asisten a clases de Educación Física impartidas por profesores titulados durante dos periodos de 50 minutos a la semana. Todos los alumnos de los grados TK-5 asisten a la biblioteca escolar. Los alumnos de kínder de transición y de kínder asisten a dos periodos de 50 minutos y los grados 1-5 asisten a un bloque de 25 minutos.

Los estudiantes con necesidades especiales son atendidos por dos especialistas en recursos, maestros de clases diurnas especiales, terapeutas del habla y el lenguaje, enfermeras del distrito, maestros, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico, las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito del estudiante.

El Programa de Educación de Superdotados y Talentosos atiende a estudiantes que son identificados como superdotados utilizando evaluaciones de capacidad y logro, y criterios definidos por el distrito. La mayoría de los alumnos están agrupados en salones de clases específicos y reciben una enseñanza adecuada a sus necesidades.

Los servicios a los estudiantes sin hogar se prestan a través de ayudantes de acercamiento comunitario del distrito, conectando a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil y el personal del centro, y manteniendo la comunicación con la familia.

Los fondos se realizan a través de servicios centralizados en los siguientes ámbitos: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas educativos para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios para estudiantes de inglés, apoyo a normas y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, entrenadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo del estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de Próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	11	7